

perpustakaan.uns.ac.id

digilib.uns.ac.id



commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

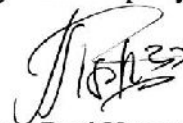
Nama : Novia Devi Yanuarista
NIM : K7109138
Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN HEE (HYPOTHESIS - EXPLORATION - EXPLANATION) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP GAYA MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V SDN 2 REJOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2013

Yang membuat pernyataan



Novia Devi Yanuarista

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN HEE
(*HYPOTHESIS - EXPLORATION - EXPLANATION*)
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP GAYA
MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V SDN 2 REJOSARI
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Jurusan Ilmu Pendidikan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2013
commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, April 2013

Pembimbing I



Drs. Kartono, M. Pd
NIP. 19540102 197703 1 001

Pembimbing II



Drs. Hartono, M. Hum
NIP. 19670617 199203 1 002

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi**Nama Terang**

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd
Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M.Pd
Anggota I : Drs. Kartono, M.Pd
Anggota II : Drs. Hartono, M.Hum

Tanda Tangan


.....

.....

.....

.....

Disahkan Oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta



MOTTO

Harga kebaikan manusia diukur menurut apa yang telah diperbuatnya
(Ali bin Abi Thalib)

*Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha keras adalah
kemenangan yang hakiki.*
(Mahatma Gandhi)

Anda tidak harus kaya untuk mencapai potensi Anda
(Barack Obama)

Always try to be better and don't judge other people
(Novia Devi Yanuarista)

PERSEMBAHAN

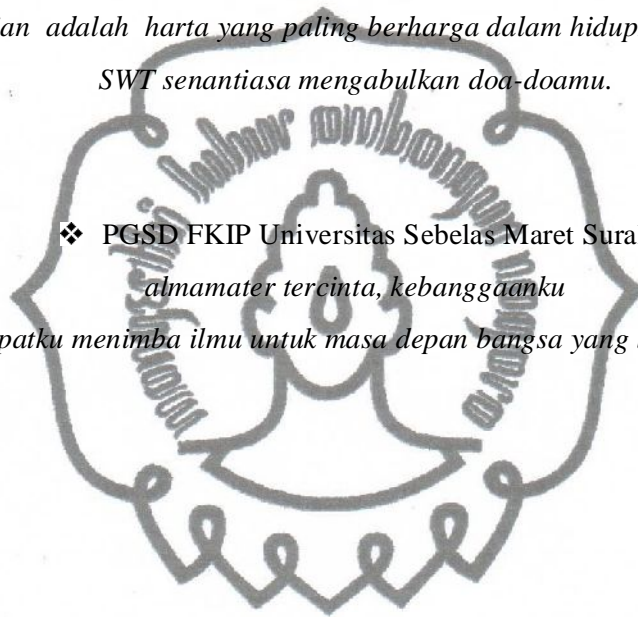
Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ Ayah dan Ibu tercinta (Agus Budi Yuwono dan Siti Solekah)

*Terima kasih atas doa, motivasi, bimbingan dan kasih sayang dengan tulus
ikhlas. Kalian adalah harta yang paling berharga dalam hidupku. Semoga Allah
SWT senantiasa mengabulkan doa-doamu.*

❖ PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta

*almamater tercinta, kebanggaanku
tempatku menimba ilmu untuk masa depan bangsa yang lebih baik*



ABSTRAK

Novia Devi Yanuarista. **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN HEE (*HYPOTHESIS - EXPLORATION - EXPLANATION*) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP GAYA MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS V SDN 2 REJOSARI TAHUN 2012/2013.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan penguasaan konsep gaya melalui strategi pembelajaran HEE (*Hypothesis – Exploration – Explanation*) pada siswa kelas V SD Negeri 2 Rejosari tahun ajaran 2012/2013.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Berlangsung selama 3 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, evaluasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Rejosari Kecamatan Pringsurat Kabupaten Temanggung yang berjumlah 20 anak. Sumber data berupa informasi dari narasumber yaitu guru dan siswa, arsip/dokumen, tes hasil belajar, lembar observasi dan teks wawancara. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Untuk menguji validitas data, peneliti menggunakan validitas isi. Teknik analisis data adalah teknik deskriptif komparatif yang terdiri dari tiga buah komponen yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Berdasarkan analisis hasil penelitian diperoleh: 1) pada kondisi prasiklus, nilai rata-rata kelas yakni 66,5 dengan ketuntasan klasikal 30%; 2) pada siklus I nilai rata-rata kelas menurun menjadi 64,9 dengan ketuntasan klasikal 40%; 3) pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 74,6 dengan ketuntasan klasikal 70%; dan 4) pada siklus III nilai rata-rata kelas meningkat mencapai 82,2 dengan ketuntasan klasikal 90%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran HEE (*Hypothesis – Exploration – Explanation*) dapat meningkatkan penguasaan konsep gaya pada siswa kelas V SDN 2 Rejosari Pringsurat Temanggung tahun ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: penguasaan konsep, gaya, *hypothesis exploration explanation*.

ABSTRACT

Novia Devi Yanuarista. **THE IMPLEMENTATION OF HYPOTHESIS – EXPLORATION – EXPLANATION LEARNING STRATEGY TO IMPROVE THE FORCE CONCEPT MASTERY ON LEARNING SCIENCE AT THE FIFTH YEAR STUDENTS OF SDN 2 REJOSARI PRINGSURAT TEMANGGUNG IN 2012/2013 ACADEMIC YEAR.** Research Study. Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta, Mei 2013.

This research is aimed to improve the force concept mastery on learning science by Hypothesis – Exploration – Explanation strategy at the fifth year students of SDN 2 Rejosari in 2012/2013 academic year.

The type of this research is Classroom Action Research (CAR) during three cycles. Each cycle consists of 4 phases: planning, action realization, observation and reflection. The subject of this research is the fifth year students of SDN 2 Rejosari Pringsurat Temanggung. The data sources of this research are teacher and students as informant, the archives/ document, result of the learning, observation sheet, and interview text. Data collecting technique are observation, interview, test and documentation. Data validity is examined by content validity. Data analysis technique is comparative descriptive technique that consists of three components, namely data reduction, data presentation, and conclusion or verification.

Based on the data analysis: 1) The average score of the first condition achievement test is 66,5 and the classical learning completeness is 30%; 2) the average score of the first cycle achievement test decreases become 64,9 and the classical learning completeness is 40%; 3) the average score of the second cycle achievement test increases become 74,6 and the classical learning completeness is 70%; and 4) the average score of the third cycle achievement test increases become 82,2 and the classical learning completeness is 90%.

The conclusion of this research is Hypothesis – Exploration – Explanation Strategy can improve the force concept mastery on learning science at the fifth year students of SDN 2 Rejosari Pringsurat Temanggung in 2012/2013 academic year.

Keyword: the concept mastery, force, hypothesis exploration explanation.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya kepada kita. Atas kehendak-Nya pula SKRIPSI dengan judul ” Penerapan Strategi Pembelajaran HEE (*Hypothesis – Exploration – Explanation*) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Gaya Mata Pelajaran IPA pada Siswa Kelas V SDN 2 Rejosari Tahun Ajaran 2012/2013 ” ini dapat terselesaikan dengan baik sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini telah melibatkan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Kartono, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Hartono, M.Hum selaku pembimbing II yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP UNS yang telah memberikan motivasi dan pengarahan kepada penulis.
7. Rimadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 2 Rejosari yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Siti Solekah, S.Pd selaku guru kelas V SDN 2 Rejosari yang dengan senang hati membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian.

9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis telah berupaya untuk berbuat yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini. Namun demikian, disadari hasilnya masih jauh dari kesempurnaan. Semua ini tidak lain karena keterbatasan penulis baik pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, segala saran dan kritik membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, penulis tetap berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca budiman. Semoga kebaikan dan bantuan dari semua pihak tersebut di atas mendapat pahala dan imbalan dari Allah Swt.

Surakarta, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat Strategi Pembelajaran HEE	6
2. Hakikat Penguasaan Konsep Gaya.....	13
3. Implementasi Penerapan Strategi HEE dalam Mata Pelajaran IPA Materi Gaya di SD	23
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian	28
B. Subjek Penelitian	30
C. Data dan Sumber Data	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Observasi	31
2. Wawancara	31
3. Dokumentasi	32
4. Tes	32
E. Uji Validitas Data	32
1. Validitas Isi (<i>Content Validity</i>)	33
2. Triangulasi	33
F. Analisis Data	34
1. Pengumpulan Data	34
2. Reduksi Data	35
3. Penyajian Data	35
4. Verifikasi	36
G. Indikator Kinerja Penelitian	36
H. Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Prasiklus	42
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	46
1. Tindakan Siklus I	46
2. Tindakan Siklus II	66
3. Tindakan Siklus III	84
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	100
D. Pembahasan	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	108
A. Simpulan	108

B. Implikasi	109
C. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Kegiatan Penelitian	28
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Penguasaan Konsep Gaya Prasiklus.....	43
Tabel 4.2 Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah Prasiklus	44
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	45
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Penguasaan Konsep Gaya Pada Siklus I.....	63
Tabel 4.5 Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata, dan Nilai Terendah Pada Siklus I.....	64
Tabel 4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	65
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Penguasaan Konsep Gaya Siklus II.....	81
Tabel 4.8 Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata, dan Nilai Terendah pada Siklus II	82
Tabel 4.9 Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus II.....	83
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Konsep Gaya pada Siklus III.....	97
Tabel 4.11 Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata, Dan Nilai Terendah Siswa Pada Siklus III	98
Tabel 4.12 Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus III.....	99
Tabel 4.13 Perbandingan Nilai Penguasaan Konsep pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III	101
Tabel 4.14 Perbandingan Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Terendah, dan Nilai Tertinggi Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III	103

Tabel 4.15 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III.	104
--	-----



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gaya terhadap suatu benda dapat mengakibatkan benda bergerak, berubah bentuk, dan berubah arah	17
Gambar 2.2 Bentuk-bentuk Magnet	18
Gambar 2.3 Garis Gaya Magnet	18
Gambar 2.4 Kutub-kutub Magnet	19
Gambar 2.5 Pembuatan Magnet Secara Induksi	20
Gambar 2.6 Pembuatan Magnet dengan Cara Gosokan	20
Gambar 2.7 Pembuatan Magnet dengan Cara Dialiri arus Listrik	21
Gambar 2.8 Buah Kelapa Jatuh ke bawah Karena Pengaruh Gaya Gravitasi	22
Gambar 2.9 Salah Satu Cara Memperbesar Gaya Gesek	23
Gambar 2.10 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif	34
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	37
Gambar 4.1 Grafik Hasil Tes Penguasaan Konsep Gaya Prasiklus	43
Gambar 4.2 Grafik Rekapitulasi Nilai tertinggi, Nilai Rata-rata, dan Nilai Terendah Siswa Prasiklus	44
Gambar 4.3 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	45
Gambar 4.4 Grafik Nilai Penguasaan Konsep Gaya Siklus I	63
Gambar 4.5 Grafik Rekapitulasi Nilai Rata-rata, Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah Siswa Pada Siklus I	64
Gambar 4.6 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I	65
Gambar 4.7 Grafik Nilai Penguasaan Konsep Gaya pada Siklus II	81
Gambar 4.8 Grafik Rekapitulasi Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata, dan Nilai Terendah pada siklus II	82
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II	83
Gambar 4.10 Grafik Nilai Penguasaan Konsep Gaya pada Siklus III	97

Gambar 4.11	Grafik Rekapitulasi Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata, dan Nilai Terendah pada siklus III	98
Gambar 4.12	Grafik Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus III.....	99
Gambar 4.13	Grafik Perbandingan Daftar Nilai pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III	101
Gambar 4.14	Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata, Nilai Terendah, dan Nilai Tertinggi Siswa pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	103
Gambar 4.15	Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	104
Gambar 4.16	Grafik Perbandingan Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kriteria Ketuntasan Minimal	114
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	115
Lampiran 3 Hasil Nilai Penguasaan Konsep Gaya Prasiklus	116
Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Menggunakan HEE	117
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Menggunakan HEE	119
Lampiran 6 Lembar Observasi Kinerja Guru Sebelum Menggunakan HEE	122
Lampiran 7 Silabus	127
Lampiran 8 RPP Siklus I Pertemuan 1	131
Lampiran 9 LKS Siklus I Pertemuan 1	139
Lampiran 10 Lembar Observasi Siswa Pertemuan I Siklus I	146
Lampiran 11 Lembar Observasi Kinerja Guru Pertemuan I Siklus I.....	149
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan 2	154
Lampiran 13 LKS Siklus I Pertemuan 2	161
Lampiran 14 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	163
Lampiran 15 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2	166
Lampiran 16 Kisi-kisi Evaluasi Siklus I	171
Lampiran 17 Lembar penilaian Siklus I.....	172
Lampiran 18 Kunci Lembar penilaian Siklus I.....	175
Lampiran 19 Kriteria Penilaian Siklus I	178
Lampiran 20 Nilai Penguasaan Konsep Gaya Siklus I	179
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	180
Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	181
Lampiran 23 RPP Siklus II Pertemuan 1	182
Lampiran 24 LKS Siklus II Pertemuan 1	189
Lampiran 25 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	191

Lampiran 26	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1.....	194
Lampiran 27	RPP Siklus II Pertemuan 2	199
Lampiran 28	LKS Siklus II Pertemuan 2.....	206
Lampiran 29	Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	210
Lampiran 30	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2.....	213
Lampiran 31	Kisi-kisi Evaluasi Siklus II.....	218
Lampiran 32	Lembar Penilaian Siklus II	220
Lampiran 33	Kunci Lembar penilaian Siklus II	222
Lampiran 34	Kriteria Penilaian Siklus II.....	225
Lampiran 35	Nilai Penguasaan Konsep Gaya Siklus II.....	226
Lampiran 36	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	227
Lampiran 37	Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	228
Lampiran 38	RPP Siklus III Pertemuan 1	229
Lampiran 39	LKS Siklus III Pertemuan 1	238
Lampiran 40	Lembar Observasi Siswa Siklus III Pertemuan 1	241
Lampiran 41	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus III Pertemuan 1	244
Lampiran 42	RPP Siklus III Pertemuan 2.....	249
Lampiran 43	LKS Siklus III Pertemuan 2	258
Lampiran 44	Lembar Observasi Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	261
Lampiran 45	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus III Pertemuan 2	264
Lampiran 46	Kisi-kisi Evaluasi Siklus III	269
Lampiran 47	Lembar Penilaian Siklus III.....	271
Lampiran 48	Kunci Lembar Penilaian Siklus III.....	274
Lampiran 49	Kriteria Penilaian Siklus III.....	277
Lampiran 50	Nilai Penguasaan Konsep Gaya Siklus III	278
Lampiran 51	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	279
Lampiran 52	Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III	280
Lampiran 53	Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Menggunakan HEE	281
Lampiran 54	Foto-Foto	283
Lampiran 55	Lembar Hasil Evaluasi Penguasaan Konsep Gaya Siswa	289